



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и социальная педагогика
Форма обучения:	очная
Квалификация (степень) выпускника:	бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины «Теория обучения и воспитания» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50364.

Программу составил(и):

Р.А. Лахин, канд. пед. наук, доцент



Рабочая программа дисциплины «Педагогика» обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры протокол № 10 от «05» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
Лукьяненко М.А.



Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала протокол № 9 «16» мая 2024 г.
Председатель УМС филиала

Поздняков С.А.



Рецензенты:
Пышная Людмила Никитична
Директор МБОУ СОШ № 18
г. Славянска-на-Кубани



Катаева Нина Вениаминовна,
Директор МБОУ СОШ № 5
г. Славянска-на-Кубани



1, Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория обучения и воспитания» является овладение научными основами профессионально-педагогической деятельности, формирование и развитие у студентов системы знаний, умений и навыков по новым педагогическим технологиям обучения и воспитания, проектированию собственных технологий, выработке общекультурных и профессиональных компетенций, а также становлению у них навыков поисковой научно-практической и инновационной деятельности, что является важным условием становления их профессиональной творческой позиции.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Теория обучения и воспитания» направлена на формирование у студентов следующих компетенций: ПК- 1 (Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса), ПК – 3 (Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся), позволяющих осуществлять профессиональную социальную и психолого-педагогическую деятельность в образовательных учреждениях во внеурочное время.

- обеспечить интеграцию теоретических педагогических знаний посредством их применения на практике;
- научить студентов решать различные психолого-педагогические задачи;
- научить конструировать разнообразные формы образовательной деятельности с помощью психолого-педагогических методов изучения личности и педагогических технологий.
- способствовать формированию основ технологичности педагогического мышления как качественно нового уровня профессионального мышления учителя;
- стимулировать самостоятельную работу студентов по освоению ими содержания модуля и формированию необходимых компетенций;
- сформировать навыки планирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;
- обеспечить условия для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта организации продуктивной деятельности обучающихся в ходе решения прикладных задач, специфических для педагога-психолога;
- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория обучения и воспитания» относится к базовой части основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Теория обучения и воспитания» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Философия», «История (история России, всеобщая история)», «Введение в профессию».

Освоение дисциплины «Теория обучения и воспитания» является необходимой основой для изучения дисциплин «Методология и методы в психолого-педагогических исследованиях», «Основы вожатской деятельности», «Основы проектной деятельности», «Психолого-педагогический практикум».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общепрофессиональной (ОПК): ПК- 1 (Способен применять предметные знания при реализации обра-

зовательного процесса), ПК – 3 (Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся), позволяющих осуществлять профессиональную социальную и психолого-педагогическую деятельность в образовательных учреждениях во внеурочное время.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса),	
ИПК-1.1. Учитывает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии;	<p>знать основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы;</p> <p>уметь формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</p> <p>владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности;</p>
ИПК-1.2. Разрабатывает и реализовывает дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;	<p>знать методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>уметь ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>
ИПК-1.3. Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ;	<p>знать виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся;</p> <p>уметь ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками</p>

	образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
ИПК-1.4. Анализирует и выбирает оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	знать сущность и структуру образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
	уметь критически оценивать различные теории, гипотезы и методы научно-гуманитарного знания
	владеть навыками взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
ПК-3 способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся), позволяющих осуществлять профессиональную социальную и психолого-педагогическую деятельность в образовательных учреждениях во внеурочное время.	
ИПК-3.1. Использует современные теории, стандартные методы и технологии, техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;	знать закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
	уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
	владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
ИПК-3.2. Разрабатывает и проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками;	знать психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	уметь предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;
	владеть приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов; навыками подбора методов сбора первичных данных, уметь проводить их анализ и интерпретацию;
ИПК-3.3. Анализирует и оценивает коррекционно-развивающие программы	знать сущность и структуру образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	уметь подбирать методы сбора первичных данных, уметь проводить их анализ и интерпретацию.

	владеть навыками взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
ИПК-3.4. Разрабатывает в сотрудничестве со специалистами смежниками индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся	знать «индивидуальную составляющую» целевого, содержательного и технологического компонентов, предусматривающей успешность в образовательном процессе и отражающей интересы, возможности и потребности одаренной личности;
	уметь обосновать структуру и отбор содержания учебных предметов, их систематизация и группировка, установление межцикловых, межпредметных и внутрипредметных связей
	владеть системой знаний о педагогической деятельности, способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, системой методов повышения своего профессионального мастерства.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Се- местры (часы)
			4
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):			
Занятия лекционного типа		18	18
Лабораторные занятия			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		28	28
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		67	67
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		28	28
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, портфолио к самостоятельной работе)		32	32
Ведение терминологического словаря		5	5
Подготовка к текущему контролю		2	2
Контроль:			
Подготовка к экзамену		26,7	26,7
Общая трудоёмкость	час.	144	144
	в том числе контактная работа	50,3	50,3
	зач. ед	4	4

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР	-
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Теория обучения							
1.	Стили обучения		2	2		6	
2.	Личностно-ориентированный подход в образовании. Педагогическая культура		2	2		6	
3.	Познание педагогом обучаемых		2	2		6	
4.	Логика учебного процесса как отражение пути познания, которым идёт ученик в процессе обучения.		2	4		7	
Раздел 1. Теория воспитания							
5.	Теория и методика воспитания в гуманистической парадигме.		2	2		6	
6.	Игра в воспитательном процессе.		2	4		7	
7.	Принципы конструирования форм организации педагогического процесса.		2	4		7	
8.	Основные характеристики детского коллектива.		0	4		6	
9.	Буллинг как психолого-педагогическая проблема		2	2		7	
10.	Методы и формы работы социально-педагогической с одаренными детьми		2	2		7	
ИТОГО по разделам дисциплины							
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4					4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3					0,3
Подготовка к текущему контролю		2				2	
Подготовка к экзамену (контроль)		26,7					26,7
Общая трудоемкость по дисциплине		144	18	28		67	31

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
Раздел 1. Теория обучения			
1	Стили обучения	Понятие о стилях обучения. Классификации стилей обучения. Индивидуально-психологические характеристики личности педагога (педагога-психолога). Профессионально-значимые качества и способности педагога, педагога-психолога.	У, Т
2	Личностно-ориентированный подход в образовании. Педагогическая культура	Направления воспитания: задачи нравственного воспитания; гражданского; экономического и трудового воспитания; физического и эстетического. Развитие личности как педагогическая проблема. Личностно-ориентированный подход в образовании. Возрастная динамика развития человека в процессе образования. Содержание компонентов базовой культуры личности. Структура и содержание педагогической культуры.	У, Т
3	Познание педагогом обучаемых	Взаимосвязь эффективной педагогической деятельности и познание педагогом личности учащихся. Явление стереотипизации и его проявление в педагогической деятельности. Роль эмпатии в педагогическом общении и в познании педагогом личности учащегося. Сущность методологии педагогики. Виды педагогического общения. Культура речи преподавателя (воспитателя). Этикет педагога в общении и поведении педагога.	У, Т
4	Логика учебного процесса как отражение пути познания, которым идёт ученик в процессе обучения.	Зависимость логики учебного процесса от возраста и уровня подготовленности учащихся, от особенностей изучаемого материала, от целей и задач обучения. Функции обучения. Формирование у учащихся творческой деятельности. Формирование нравственности, эстетических представлений и вкусов, системы взглядов на мир при реализации воспитательной функции. Развитие речи, мышления, эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной и сенсорно-двигательной сферы личности как содержание развивающей функции. Взаимосвязь основных функций обучения, их реализация как обязательное условие полноценного развития	У, Т

		и успешной социализации личности учащихся.	
5	Теория и методика воспитания в гуманистической парадигме.	Воспитательный процесс, его сущность и сущность. Воспитание- процесс двусторонний. Перевоспитание и самовоспитание. Традиционные и инновационные теории воспитания. Модели воспитания. Виды воспитания. Системы и структуры воспитательного процесса.	У, Т
6	Игра в воспитательном процессе.	Игра как первая заметная для взрослых деятельность ребенка. Различие понятий «игра», «мероприятие», «коллективно-творческое дело» (КТД). Воспитательные игры во внеурочной воспитательной работе со школьниками. Условия эффективности игры как воспитательного средства.	У, Т
7	Принципы конструирования форм организации педагогического процесса.	Общая логика, структура и требования к воспитательному мероприятию. Сущность, движущие силы и противоречия процесса нравственного воспитания и перевоспитания. Структура и логика нравственного воспитания и перевоспитания. Формы, методы и средства нравственного воспитания. Теоретические основы КТД.	У, Т
8	Буллинг как психолого-педагогическая проблема	Буллинг, как социально-педагогическая проблема. Виды буллинга. Кибер-буллинг. Школьный буллинг как социально-педагогическая проблема. Психолого-педагогические особенности участников буллинга. Деятельность педагога-психолога по профилактике буллинга в образовательной. Организации.	У, Т
9	Методы и формы работы социально-педагогической с одаренными детьми	Понятие одаренности. Виды одаренности. Психологические особенности одаренных детей. Физиологические особенности одаренных детей. Центры и организации, работающие с одаренными детьми в России.	У, Т

2.3.2. Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
Раздел 1. Теория обучения			
1.	Практическое занятие 1. Стили обучения	Вопросы для обсуждения: 1. Понятие о стилях обучения. 2. Классификации стилей обучения.	У, ПР

		<p>3. Индивидуально-психологические характеристики личности педагога (педагога-психолога).</p> <p>4. Профессионально-значимые качества и способности педагога (педагога-психолога).</p> <p>Вопросы (задания) для самоконтроля:</p> <p>1. Какие задачи ставит Государственный образовательный стандарт перед системой образования.</p> <p>2. Перечислите принципы, на которых основывается современная система образования.</p> <p>3. Проанализируйте образовательную систему в России.</p> <p>4. Дайте характеристику основных функций процесса обучения.</p> <p>5. Выделите методологические основы процесса обучения.</p> <p>6. Классифицируйте категории педагогики по своим, выбранным вами основаниям.</p> <p>7. Составьте схематическое изображение связей между основными категориями педагогики.</p> <p>Термины и понятия: Сравните понятия и внесите их в словарь терминов: - «индивидуальность человека» и «личность»; - «формирование» и «развитие»; - «образование» и «обучение»; - «воспитание» и «социализация»; - «педагогическая деятельность» и «учебная деятельность»; То общего у них? Чем они отличаются?</p>	
2.	<p>Практическое задание 2. Личностно-ориентированный подход в образовании. Педагогическая культура</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Направления воспитания: задачи нравственного воспитания; гражданского; экономического и трудового воспитания; физического и эстетического.</p> <p>2. Развитие личности как педагогическая проблема.</p> <p>3. Личностно-ориентированный подход в образовании.</p> <p>4. Возрастная динамика развития человека в процессе образования.</p>	У, ПР

		<p>5. Содержание компонентов базовой культуры личности. Структура и содержание педагогической культуры.</p> <p>Термины и понятия: тенденция, пейс, план, позиция, мировоззрение, нормативный, общечеловеческие ценности, права человека, проект, светский, образовательное пространство, нравственные ценности, поликультурное, аспект</p> <p>Вопросы (задания) для самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите общие признаки воспитания как социально-педагогического явления. 2. Объясните, почему в педагогической литературе имеются различные трактовки понятия воспитания. 3. Как соотносятся понятия «развитие», «воспитание», «социализация» и «инкультурация». 4. В каком соотношении понимают в педагогике понятия «обучение» и «воспитание»? 5. Каковы цели и задачи гуманистического воспитания? 6. Раскройте аксиологическую характеристику личности. 7. Какие компоненты составляют базовую культуру личности? Считаете ли вы, что этого достаточно? Что еще можно добавить? 8. Воспроизведите теорию, раскрывающую сущность содержания и путей формирования каждого компонента базовой культуры личности. 9. Проанализируйте планы воспитательной работы классного руководителя и определите все ли компоненты базовой культуры личности в нем учтены? Чему уделено недостаточное внимания? Чему- избыточное? Как вы думаете, почему так произошло? 	
3.	<p>Практическое задание 3. Познание педагогом обучающихся</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимосвязь эффективной педагогической деятельности и познание педагогом личности учащихся. 	У, ПР

		<p>2. Явление стереотипизации и его проявление в педагогической деятельности.</p> <p>3. Роль эмпатии в педагогическом общении и в познании педагогом личности учащегося.</p> <p>4. Сущность методологии педагогики.</p> <p>5. Виды педагогического общения.</p> <p>6. Культура речи преподавателя (воспитателя).</p> <p>7. Этикет педагога в общении и поведении педагога.</p> <p>Термины и понятия: экспертиза, регламентированный, эмпатия, перцепция.</p> <p>Вопросы (задания) для самоконтроля:</p> <p>1. Разработайте профессиограмму (профессиональную программу самосовершенствования).</p> <p>2. Задание. Выберите одного из классических представителей русской или зарубежной педагогики и на основании хрестоматии или оригинальных трудов сформулируйте вопросы, на которые можно найти ответы в трудах этого классика. Характер вопросов должен соответствовать основным интересам респондента. Например, П. Ф. Лесгафт о семейном воспитании, А. С. Макаренко о работе с трудными подростками и т. д. Объем разработки один тетрадный лист.</p>	
4.	<p>Практическое задание 4. Логика учебного процесса как отражение пути познания, которым идёт ученик в процессе обучения.</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Зависимость логики учебного процесса от возраста и уровня подготовленности учащихся, от особенностей изучаемого материала, от целей и задач обучения.</p> <p>2. Функции обучения: образовательная, воспитательная, развивающая. Формирование у учащихся знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности как содержание образовательной функции обучения.</p> <p>3. Формирование нравственности, эстетических представлений и вкусов, системы взглядов на мир, способности следовать социальным нормам поведения при реализации воспитательной функции.</p> <p>4. Развитие речи, мышления, эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной и сенсорно-двигательной сферы личности как содержание развивающей функции.</p>	У, ПР

		5. Взаимосвязь основных функций обучения, их реализация как обязательное условие полноценного развития и успешной социализации личности учащихся.	
5.	Практическое задание 5. Анализ урока	<p>Вопросы (задания)</p> <p>При анализе урока уделить внимание следующим аспектам:</p> <p>Современные педагогические технологии учебного процесса в средней школе: развивающее обучение, проблемное обучение, модульное обучение, программированное обучение (сравнительный анализ). Соотношение репродуктивной и творческой деятельности школьников. Сущность дифференциации и индивидуализации обучения. Формы дифференциации обучения в современной школе.</p>	У, ПР
Раздел 2. Теория воспитания			
6.	Практическое задание 6. Теория и методика воспитания в гуманистической парадигме.	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитательный процесс, его сущность и сущность. Воспитание- процесс двусторонний. 2. Перевоспитание и самовоспитание. 3. Традиционные и инновационные теории воспитания. 4. Модели воспитания. 5. Виды воспитания. 6. Системы и структуры воспитательного процесса. <p>Термины и понятия: Концептуальные положения, тенденция, пейс, план, позиция, мировоззрение, нормативный, общечеловеческие ценности, экспертиза, регламентированный, права человека, проект, светский, образовательное пространство, нравственные ценности, поликультурное, аспект</p> <p>Вопросы (задания) для самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите общие признаки воспитания как социально-педагогического явления. 2. Объясните, почему в педагогической литературе имеются различные трактовки понятия воспитания. 3. Как соотносятся понятия «развитие», «воспитание», «социализация» и «инкультурация». 4. В каком соотношения понимают в педагогике понятия «обучение»и «воспитание»? 5. Каковы цели и задачи гуманистического воспитания? 6. Раскройте аксиологическую характеристику личности. 	У, ПР

		<p>7. Какие компоненты составляют базовую культуру личности? Считаете ли вы, что этого достаточно? Что ещё можно добавить?</p> <p>8. Воспроизведите теорию, раскрывающую сущность содержания и путей формирования каждого компонента базовой культуры личности.</p>	
7.	Практическое задание 7. Игра в воспитательном процессе.	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра как первая заметная для взрослых деятельность ребенка. 2. Различие понятий «игра», «мероприятие», «коллективно-творческое дело» (КТД). 3. Воспитательные игры во внеурочной воспитательной работе со школьниками. 4. Условия эффективности игры как воспитательного средства. <p>Термины и понятия: игра, игровая деятельность, игровые технологии, КТД, мероприятие, игровой тернинг, игрок, аниматор.</p> <p>Вопросы (задания) для самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отразилось ли в последние десятилетия распространение западных традиций на игровой культуре России? 2. В чем особенность традиционных игр и игр современных детей? 3. В чем Вы видите воспитательный потенциал игры и ее влияние на развитие детской личности? 	У, ПР
8.	Практическое задание 8. Ярмарка воспитательных игр	<p>Вопросы (задания):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создайте картотеку игр для детей разных возрастов (по 3-5 на каждый возраст) 2. Разработайте фрагмент игрового воспитательного мероприятия или тренинга. Проведите его в группе. 	У, ПР
9.	Практическое задание 9. Принципы конструирования форм организации педагогического процесса.	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая логика, структура и требования к воспитательному мероприятию. 2. Сущность, движущие силы и противоречия процесса нравственного воспитания и перевоспитания. 3. Структура и логика нравственного воспитания и перевоспитания. 4. Формы, методы и средства нравственного воспитания. 5. Теоретические основы КТД. 6. Виды КТД. 7. Методика подготовки и проведения КТД 	У, ПР

		<p>Вопросы (задания) для самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать определение воспитательной системе. 2. Какова структура воспитательной системы? 3. В чём суть движущих сил развития воспитательной системы? 4. Раскройте содержание основных этапов развития воспитательной системы. 5. Каковы критерии эффективности воспитательной системы 6. Дайте характеристику основных зарубежных и российских воспитательных систем. 	
10.	<p>Практическое занятие 10-11. Анализ воспитательного мероприятия.</p>	<p>Вопросы (задания) для самоконтроля:</p> <p>Выполните анализ воспитательного мероприятия по следующей схеме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Школа, класс, вид работы, тема проводимого внеклассного занятия. 2. Педагогическое обоснование темы (почему данное мероприятие включено в план воспитательной работы, его соответствие возрастным особенностям класса). 3. Цели и задачи проводимой работы. 4. Организация подготовки учащихся к данному занятию (степень участия детей, наглядное оформление занятия, использование технических средств). Влияние подготовки к делу на сплочение учащихся. 5. Содержание и методика проведения занятия: <ol style="list-style-type: none"> а) соответствие содержания занятия поставленной цели; б) познавательная и воспитательная ценность подобранного материала; в) эмоциональная насыщенность, интерес детей к занятию, их активность; г) приемы и методы, использованные на занятии, их соответствие возрастным особенностям учащихся, уровню развития детей данного класса; д) связь обсуждаемых вопросов с проблемами класса и окружающей среды. 6. Особенности личности воспитателя, проводящего занятие: убежденность, эмоциональность, контакт с учащимися, знание моральных качеств, поступков своих учеников и их мотивации. 7. Педагогическая ценность проводимого занятия, его значение для последующего развития 	У, ПР

		коллектива и отдельных воспитанников для совершенствования отношений в коллективе (замечания, предложения).	
11.	Практическое занятие 12. Основные характеристики детского коллектива.	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура коллектива. Этапы развития детского коллектива. 2. Поле коллектива. Роли и статусы в коллективе. 3. Разновидности детского коллектива 4. Самоуправление в коллективе. 5. Сотрудничество взрослых и детей в организации коллективной деятельности. 6. Концепция коллективной творческой деятельности И.П. Иванова как система воспитательной деятельности коллектива. 	У, ПР
12.	Практическое занятие 14. Буллинг как психолого-педагогическая проблема	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Буллинг, как социально-педагогическая проблема. 2. Виды буллинга. Кибер-буллинг. 3. Школьный буллинг как социально-педагогическая проблема. 4. Психолого-педагогические особенности участников буллинга. 5. Деятельность педагога-психолога по профилактике буллинга в образовательной организации. <p>Термины и понятия: <i>буллинг</i></p>	У, ПР
13.	Практическое занятие 14. Методы и формы работы социально-педагогической с одаренными детьми	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие одаренности. 2. Виды одаренности. 3. Психологические особенности одаренных детей. 4. Физиологические особенности одаренных детей. 5. Центры и организации, работающие с одаренными детьми в России. <p>Термины и понятия: <i>одаренность, талант, гениальность, способность, развитие</i></p>	У, ПР

Примечание: У – устный опрос, ПР – практическая работа.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям, выполнение индивидуальных заданий (сообщений, презентаций, портфолио, ведение терминологического словаря)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 223 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08189-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/513253 2. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 252 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06489-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/515021 3. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / ответственные редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 414 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9311-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/512325
2	Подготовка к самостоятельной работе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 151 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04163-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/514938 2. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 402 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06487-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/515005
3	Подготовка к тестированию (текущей аттестации)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 181 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10298-7. –

		<p>Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/515651</p> <p>2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 408 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00932-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/512149</p> <p>4. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 156 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09036-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/511013</p>
--	--	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки, для реализации компетентностного подхода программа предусматривает широкое использование в учебном процессе аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются:

- активные формы (лекция, вводная лекция, обзорная лекция, заключительная лекция, презентация);
- интерактивные формы (практическое занятие, семинар);
- внеаудиторные формы (консультация, самостоятельная работа, подготовка сообщения, портфолио);

– формы контроля знаний (групповой опрос, самостоятельная работа, практическая работа, ведение терминологического словаря, тестирование, зачёт, экзамен).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1.1 Образовательные технологии при проведении лекций

№	Раздел	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
4 семестр			
1	Раздел 1. Теория обучения	аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, проблемное обучение, ИКТ	8/2*
3	Раздел. Теория воспитания	аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, проблемное обучение	10/6*
Итого по курсу			18
в том числе интерактивное обучение*			8*

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Раздел	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
4 семестр			
2	Раздел 1. Теория обучения	работа в малых группах (в парах, ротационных тройках), дискуссия	10/ 6*
3	Раздел. Теория воспитания	аудиовизуальная технология, эвристическая беседа, работа в малых группах (в парах, ротационных тройках)	18/6*
Итого по курсу			28
в том числе интерактивное обучение*			12*

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач (указать иное) и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий (указать иное) к экзамену (дифференцированному зачету, зачету).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.1.1 Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Теория обучения	ПК-1 ПК-3	Практическая работа (письменные задания)	15
			Устный опрос	10
			Ведение терминологического словаря	5
2	Раздел. Теория воспитания	ПК-1 ПК-3	Практическая работа (письменные задания)	15
			Устный опрос	10
			Ведение терминологического словаря	5

4.1.2 Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-1	Знает - способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; сущность и структуру воспитательных	Знает - концептуальную базу содержания духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу	Знает - содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях;

	процессов (допускает ошибки);	содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (иногда допускает ошибки);	
	<i>Умеет</i> - выбирать методы и средства духовно-нравственного воспитания; анализировать и выбирать современные концепции воспитания (недостаточно полно проводит анализ);	<i>Умеет</i> - использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания; учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуально-возрастные особенности учащихся; анализировать, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации;	<i>Умеет</i> - проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; проводить сравнительный анализ зарубежных и отечественных воспитательных моделей;
	<i>Владеет</i> - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.)	<i>Владеет</i> - способами диагностики уровня воспитанности учащихся; осуществления духовно-нравственного воспитания и сопровождения процессов подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии	<i>Владеет</i> - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.
ПК-3	<i>Знает</i> - основные методы и способы организации взаимодействия обучающихся и воспитанников, способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса; (допускает ошибки).	<i>Знает</i> - методы и способы организации взаимодействия обучающихся и воспитанников, сущность педагогического общения, способы развития активности, инициативности и их творческих способностей (не допускает ошибок).	<i>Знает</i> - особенности педагогического общения; основы организации работы в коллективе (командной работы), способы организации взаимодействия обучающихся и воспитанников, современные способы развития их активности, инициативности и творческих способностей.
	<i>Умеет</i> - устанавливать и поддерживать активность и иници-	<i>Умеет</i> - общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации;	<i>Умеет</i> - определять пути, способы, стратегии для организации взаимодействия

	<p>ативность обучающихся и воспитанников, развивать их творческие способности (допускает ошибки в применении методик).</p>	<p>эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия, проявляет толерантность к иным точкам зрения.</p>	<p>обучающихся и воспитанников.</p>
	<p><i>Владеет</i> - в целом организаторскими и коммуникативными навыками для развития и поддержания активности, инициативности и творческих способностей обучающихся, организации взаимодействия обучающихся и воспитанников.</p>	<p><i>Владеет</i> - навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе, опытом работы в коллективе (в команде).</p>	<p><i>Владеет</i> - операциями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации; навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество обучающихся и воспитанников</p>

4.1.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Компетенции (части компетенции), проверяемые оценочным средством: ПК-1, ПК-3

Самостоятельная работа № 1. «Исторический подход в изучение педагогических явлений»

Конспектирование и анализ статьи (Копыл А.Н. О методологических основаниях истории педагогики и образования// Педагогика. – 2007. - №8.- с.98 – 101.

Самостоятельная работа № 2 «Современная трактовка воспитания в узком и широком смысле».

Работа с учебным пособием (1. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 223 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08189-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513253>). Изучите трактовка воспитания в узком и широком смысле и законспектируйте основные положения.

Самостоятельная работа № 3 «Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире. Процесс интеграции национальных систем»

Работа с педагогическим журналом. Конспектирование статьи (Лиферов А.П. Интеграционные тенденции в мировом образовании// Педагогика. – 2009. - №6. – с.3 – 11.

4.1.4 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

1. Объект истории педагогики и образования

(один ответ)

- 1) Закономерности развития теории, практики воспитания, образования у разных народов в различные исторические периоды
- 2) Закономерности воспитания, обучения
- 3) Закономерности исторического процесса
- 4) Закономерности формирования личности

2. Сущность понятия "методология педагогической науки".

(один ответ)

- 1) Учение о принципах, способах, формах, правилах мышления при создании теории науки.
- 2) Система методов воспитания.
- 3) Система методов обучения.
- 4) Введение новой информации в фонд теории педагогики.

3. Функции истории педагогики и образования

(один ответ)

- 1) Воспитательная, обучающая, развивающая
- 2) Информационная, оценочная, воспитательная
- 3) Социальная, практикоориентированная, прогностическая
- 4) Аналитическая, прогностическая

4. Критерии непрерывного образования.

(один ответ)

- 1) Направленность, системность, преемственность
- 2) Взаимосвязь воспитания и самовоспитания
- 3) Обученность, обучаемость.
- 4) Высокий уровень педагогического мастерства, самосовершенствование.

5. Одним из педагогических законов является

(один ответ)

- 1) Связь теории с практикой
- 2) Опора на положительное в личности школьника
- 3) Учет возрастных, индивидуальных особенностей учащихся
- 4) Систематичность, последовательность

6. Сторонник психологической концепции происхождения воспитания

(один ответ)

- 1) Симпсон
- 2) Ш. Летурно
- 3) А. Эспинас
- 4) П. Монро

7. Зарождение воспитания как особого вида деятельности

(один ответ)

- 1) 3 млн. лет назад

- 2) 30 тыс. лет назад
- 3) 40 тыс. лет назад
- 4) 20 тыс. лет назад

8. Виды педагогического творчества

(один ответ)

- 1) Собеседование, анкетирование.
- 2) Тестирование, интервьюирование.
- 3) Индивидуальное исследовательское задание, научная статья.
- 4) Проведение родительского собрания, классного часа.

9. Функции обучения.

(один ответ)

- 1) Информационная, прогностическая.
- 2) Теоретическая, практическая.
- 3) Образовательная, воспитательная, развивающая
- 4) Культурологическая, социальная, эвристическая.

10. Основатель первой школы в древнем Китае

(один ответ)

- 1) Мэн-Цзы
- 2) Фирдоуси
- 3) Сюнь-Цзы
- 4) Конфуций

11. Школы в Древней Месопотамии

(один ответ)

- 1) Школы вед
- 2) Дома табличек
- 3) Царские школы
- 4) Госюэ, сансюэ

12. Первые системы воспитания в истории педагогики.

(один ответ)

- 1) Педагогическая система И. Г. Песталоцци, педагогическая система Я. А. Коменского
- 2) Афинская, спартанская система
- 3) Система элементарного средневекового образования, школа родного языка
- 4) Педагогическая система В. С. Сухомлинского, педагогическая система А. С. Макаренка

4.1.4 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

4.1.4.1 Вопросы для подготовки к экзамену

Компетенции (части компетенции), проверяемые оценочным средством: ОПК-4, ОПК-7

1. Понятие о стилях обучения. Классификации стилей обучения.
2. Индивидуально-психологические характеристики личности учителя (воспитателя).

3. Профессионально-значимые качества и способности педагога, педагога-психолога.
4. Личностно-ориентированный подход в образовании.
5. Педагогическая культура
6. Направления воспитания: задачи нравственного воспитания; гражданского; экономического и трудового воспитания; физического и эстетического.
7. Личностно-ориентированный подход в образовании.
8. Возрастная динамика развития человека в процессе образования.
9. Содержание компонентов базовой культуры личности. Структура и содержание педагогической культуры.
10. Взаимосвязь эффективной педагогической деятельности и познание педагогом личности учащихся.
11. Виды педагогического общения. Культура речи педагога (педагога-психолога). Этикет педагога в общении и поведении педагога.
12. Зависимость логики учебного процесса от возраста и уровня подготовленности учащихся, от особенностей изучаемого материала, от целей и задач обучения.
13. Формирование у учащихся творческой деятельности.
14. Формирование нравственности, эстетических представлений и вкусов, системы взглядов на мир при реализации воспитательной функции. Р
15. Развитие речи, мышления, эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной и сенсорно-двигательной сферы личности как содержание развивающей функции.
16. Взаимосвязь основных функций обучения, их реализация как обязательное условие полноценного развития и успешной социализации личности учащихся.
17. Теория и методика воспитания в гуманистической парадигме.
18. Воспитательный процесс, его сущность и сущность.
19. Перевоспитание и самовоспитание. Структура и логика нравственного воспитания и перевоспитания.
20. Традиционные и инновационные теории воспитания.
21. Модели и виды воспитания. Системы и структуры воспитательного процесса.
22. Игра в воспитательном процессе. Различие понятий «игра», «мероприятие», «коллективно-творческое дело» (КТД).
23. Условия эффективности игры как воспитательного средства.
24. Принципы конструирования форм организации педагогического процесса.
25. Общая логика, структура и требования к воспитательному мероприятию.
26. Сущность, движущие силы и противоречия процесса нравственного воспитания и перевоспитания. Формы, методы и средства нравственного воспитания. Теоретические основы КТД.
27. Буллинг как психолого-педагогическая проблема. Виды буллинга.
28. Психолого-педагогические особенности участников буллинга.
29. Методы и формы работы социально-педагогической с одаренными детьми
30. Виды одаренности. Психологические и физиологические особенности одаренных детей. особенности одаренных детей.

4.1.4.2 Задачи к экзамену

Задача 1. Схематически изобразите соотношение понятий «воспитание» (в широком и узком смысле), «обучение», «развитие», «образование».

Задача 2. Обоснуйте, какие идеи педагогической теории Ж. Ж. Руссо особенно актуальны сегодня, а какие являются спорными?

Задача 3. Обоснуйте, какие идеи педагогической системы Я. А. Коменского особенно актуальны сегодня, а какие являются спорными?

Задача 4. Обоснуйте, какие идеи педагогической системы В. А. Сухомлинского особенно актуальны сегодня, а какие являются спорными?

Задача 5. Покажите на примерах, как реализуются философские законы в педагогике и образовании.

Задача 6. Обоснуйте, какие идеи педагогической системы В. А. Сухомлинского особенно актуальны сегодня, а какие являются спорными?

Задача 7. Обоснуйте, какие идеи педагогической системы К. Д. Ушинского особенно актуальны сегодня, а какие являются спорными?

Задача 8. Обоснуйте, какие идеи педагогической системы В. А. Сухомлинского особенно актуальны сегодня, а какие являются спорными?

Задача 9. Приведите пример как одно и то же содержание обучения можно представить в разных формах. Обоснуйте выбор.

Задача 10. Приведите пример реализации принципа доступности на примере содержания урока по вашему профилю подготовки.

Задача 11. Приведите пример реализации принципа научности на примере содержания урока по вашему профилю подготовки.

Задача 12. Приведите пример реализации принципа сознательности и активности на примере содержания урока по вашему профилю подготовки.

Задача 13. Приведите пример реализации принципа воспитывающего обучения на примере содержания урока по вашему профилю подготовки.

Задача 14. Приведите пример реализации принципа связи теории с практикой на примере содержания урока по вашему профилю подготовки.

Задача 15. В каком случае, в каких ситуациях оценка стимулирует интерес, творческое отношение ученика к изучаемому предмету, а в каких, наоборот, снижает его интерес к предмету?

Задача 16. Проведите сравнительный анализ педагогических концепций А. С. Макаренко и В. А. Сухомлинского. Что у них общего и в чем отличие?

Задача 17. В чем вы видите главные отличия в западном и восточном типе образования?

Задача 18. В чем вы видите главные отличия в Спарте и Афинах?

Задача 19. В чем вы видите главные отличия в понятиях «методология науки (педагогика)» и «методология исследования»?

Задача 20. В чем вы видите главные отличия в понятиях «методика» и «методология»?

Задача 21. В чем вы видите главные отличия в понятиях «метод» и «прием»?

Задача 22. Приведите пример средств обучения, которые возможно использовать на занятии по Вашему профилю подготовки (на примере конкретной темы).

Задача 23. Определите признаки авторитарного стиля педагогической деятельности и приведите примеры.

Задача 24. Определите признаки демократического стиля педагогической деятельности и приведите примеры.

Задача 25. Определите признаки либерально-попустительского стиля педагогической деятельности и приведите примеры.

Задача 26. Один из детей на уроке достал мобильный телефон и начал играть с ним. После замечания учителя он его спрятал, но потом опять стал заниматься тем же. Предложите пути решения ситуации.

Задача 27. Ребенок обладает очень хорошей памятью, поэтому легко запоминает информацию, тексты, песни. При проведении праздников исполняя свою роль, суфлирует роли других персонажей, чем мешает другим детям проявить себя, нарушает ход праздника. Как Вы поступите в такой ситуации?

Задача 28. Представьте себе, что вы классный руководитель. Ваши ученики ушли с последнего урока в кино и таким образом сорвали занятие. На следующий день Вы приходите в класс и спрашиваете, кто был инициатором идеи, в ответ – молчание. Как Вы поступите в такой ситуации?

Задача 29. В классе появился новый ученик. Мальчик с темным цветом кожи (с афроамериканскими корнями). Ученики, увидев своего нового одноклассника, начали подшучивать над ним и шутить на тему «черный», называть его негром. Как следует поступить педагогу в данной ситуации?

Задача 30. Один из учеников класса постоянно опаздывает на первый урок. Это продолжается уже несколько недель. Выслушав замечание учителя опоздавший извиняется и обещает не опаздывать. Однако опоздания продолжают. Как следует поступить педагогу в данной ситуации?

4.1.4.3 Макет экзаменационного билета

Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани» ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1	
Дисциплина Теория обучения и воспитания (2курс, 4 семестр)	
Кафедра	<i>Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры</i>
Факультет	<u>Педагогики, психологии и физической культуры, направление подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование</u>
1. Теория и методика воспитания в гуманистической парадигме. 2. Приведите пример как одно и то же содержание обучения можно представить в разных формах. Обоснуйте выбор.	
Зав. кафедрой _____	М.А. Лукьяненко
Преподаватель _____	Р.А. Лахин
Утверждены протокол № 10 от «03» мая 2024 г.	

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценки по промежуточной аттестации

Экзамен – форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Основой для определения оценки на экзаменах служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Итоговая оценка учитывает совокупные результаты контроля знаний. Экзамен проводится по билетам в устной форме в виде опроса. Содержание билета: 1-е задание (теоретический вопрос); 2-е задание (теоретический вопрос); 3-е задание (практическая задача).

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена определяется в рабочей программе дисциплины. Студенту предоставляется возможность ознакомления с рабочей программой дисциплины. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну задачу. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- использовал наглядные пособия, соответствующие ответу;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

На экзамене предлагается решить практическое задание. Для оценки практического задания используются следующие критерии:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при решении задачи выполнены все этапы рассуждения, дан аргументированный ответ. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при выполнении задания выполнены все этапы алгоритма, но отдельные части и аргументация не уточнены или частично не были представлены.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении задания не выполнены все этапы алгоритма, в процессе размышлений допущены логические ошибки и полученный результат не обоснован с позиций принципов педагогики и психологического знания.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки и не умеет применять базовые термины и знания при решении типовых практических задач.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

3. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 223 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08189-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513253>
4. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 252 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06489-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515021>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используются специальные сервисы в электронно-библиотечных системах (ЭБС), доступ к которым организует Научная библиотека КубГУ.

5.2 Дополнительная литература:

3. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / ответственные редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 414 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9311-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512325>

4. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 181 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10298-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515651>
5. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 408 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00932-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512149>
5. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 156 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09036-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511013>
6. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 151 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04163-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/514938>
7. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 402 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06487-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515005>

5.3. Периодические издания:

1. Вопросы образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/80288/udb/1270>
2. Воспитание дошкольников. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18846/udb/1270>
3. Воспитательная работа в школе. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18906/udb/1270>
4. Детский сад от А до Я. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1371882>
5. Директор школы. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19066/udb/1270>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Сопровождение самостоятельной работы студентов может быть организовано в следующих формах:

- согласование индивидуальных заданий (виды и темы заданий, сроки представления результатов) самостоятельной работы студента в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу;
- консультации (индивидуальные, групповые), в том числе с применением ИКТ;
- промежуточный контроль хода выполнения заданий, строящихся на основе различных способов самостоятельной деятельности, отражающегося в процессе формирования портфолио студента.

Преподаватель определяет содержание самостоятельной работы, график её выполнения; создает информационную и коммуникационную среду для организации самостоятельной работы. Для этого разрабатывается необходимое учебно-методическое

обеспечение в виде электронного УМК, проектируется целевая система телекоммуникационных связей, необходимых для взаимодействия студента в и их педагогического сопровождения в процессе самостоятельной работы.

В процессе организации самостоятельной работы особое внимание уделяется формированию готовности к кооперации, к работе в коллективе в сетевом пространстве, для чего осуществляется стимулирование студентов к совместной деятельности в малых группах.

Виды самостоятельной работы студентов:

- проработка и осмысление лекционного материала (изучение материалов по конспектам лекций);
- работа с учебной литературой (учебниками и учебными пособиями из списков основной и дополнительной литературы), рекомендуемой для обязательного изучения курса и с научной литературой, необходимой для его углубленного изучения: подбор, изучение, анализ и конспектирование;
- самостоятельная проработка ряда тем и вопросов, предусмотренных программой курса, но не раскрытых полностью на лекциях;
- составление терминологического словаря по предложенной преподавателем теме;
- составление каталога Интернет-ресурсов по теме;
- выполнение письменных самостоятельных (контрольных) работ;
- составление планов практических занятий и разработка вспомогательных учебно-методических материалов к ним;
- подготовка презентаций;
- самостоятельное компьютерное тестирование;
- написание рефератов (темы прилагаются) или эссе;
- подготовка докладов или сообщений (темы прилагаются) для различных форм семинарских занятий (проблемных обсуждений, устных журналов, дискуссий, семинаров-конференций).

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении задач. Затем просмотреть объяснения решения примеров, задач, сделанные преподавателем на предыдущем практическом занятии, разобраться с примерами, приведенными лектором по этой же теме. Решить заданные примеры. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. В процессе организации самостоятельной работы особое внимание уделяется формированию культуры работы с информационными источниками, приобретению навыков принятия правильного решения, а также формированию готовности к кооперации, работе в коллективе. При подготовке к практическим занятиям студентам нужно не только ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия, изучить методические рекомендации по выполнению домашней самостоятельной работы, но наметить совместный план работы. После выполнения самостоятельной аудиторной работы студенты в составе малой группы осуществляют обработку полученных результатов и проводят их анализ, делают выводы.

Требования к сообщению: при подготовке сообщения необходимо учесть, что качественная подготовка предполагает, что студент производит выдающееся впечатление, его сообщение сопровождается иллюстративным материалом; а также представляется демонстрационный материал и докладчик нем ориентируется, отвечает на вопросы;

показано владение научным и специальным аппаратом; а выводы полностью характеризуют работу.

Требования к презентации: необходимо, чтобы материал был представлен строго по теме; разделен на блоки, расположенные в логической последовательности; блоки содержали оптимальный объем информации. В оформлении слайдов необходимо использовать различные средства: эффекты анимации, картинки по теме (более 2), другие объекты, улучшающие восприятие информации. Цели и задачи должны быть четко разделены; отвечать теме исследования; помогать в достижении желаемого результата.

При подготовке к обобщающему занятию или коллоквиуму студентам необходимо повторить указанные преподавателем темы, используя конспекты лекций, рекомендуемую литературу, учебные пособия. Ответы на возникающие вопросы в ходе подготовки к контрольной работе можно получить на очередной консультации. Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа № 1 по дисциплине «Теория обучения и воспитания». Также студенты планомерно оформляют содержательное портфолио по прикладным вопросам дисциплины (каждая тема сопровождается теоретическими конспектами и практическими материалами — примерами решения задач, тренингов и разработок).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) — дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) — дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome»

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. ЭБС «**Университетская библиотека ONLINE**» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС **издательства «Лань»** [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «**Юрайт**» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
4. **Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
5. **Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»** : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
6. **Базы данных компании «Ист Вью»** [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
7. **КиберЛенинка** : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
8. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
9. **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.
10. **Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
11. **Энциклопедиум** [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
12. **Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов.** – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.
13. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.
14. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: <http://www.uisrussia.msu.ru/>.
15. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.
16. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.
17. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.

18. Культура.РФ : портал культурного наследия и традиций России. Кино. Музеи. Музыка. Театры. Архитектура. Литература. Персоны. Традиции. Лекции. – URL: <http://www.culture.ru>.

19. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги и материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

20. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.

21. Clarivate Analytics : информационно-аналитический портал [раздел "Онлайн-семинары", доступ к наукометрической базе данных "Web of Science"] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://info.clarivate.com/rcis>

22. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.

23. Лекториум : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплин

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.